

# LA FORMACIÓN EN EXTENSIÓN E INTEGRALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: APORTES HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA MIRADA COMÚN

*FLORENCIA FERRIGNO*<sup>1</sup>

*SELENE MORALES*<sup>2</sup>

*LAURA BRUZZONE*<sup>3</sup>

*EUGENIA VILLARMARZO*<sup>4</sup>

*CARLOS SANTOS*<sup>5</sup>

GRUPO DE TRABAJO SOBRE FORMACIÓN DE LA RED DE EXTENSIÓN<sup>6</sup>

## RESUMEN

Desde que la Universidad de la República definió el marco de la integralidad para la curricularización de la extensión han sido múltiples las estrategias de formación desplegadas por los servicios universitarios en relación a estos dos componentes.

Esta ponencia aporta elementos iniciales para la construcción de una mirada común sobre estas estrategias, a partir de la sistematización de la información aportada desde los diferentes servicios en el marco de la Red de Extensión.

En ese sentido se presenta la información relativa a las propuestas de formación sobre extensión e integralidad desarrolladas en los diferentes servicios universitarios de acuerdo a los siguientes elementos: a) las modalidades de estas propuestas, su carga horaria y reconocimiento académico, b) los responsables de las propuestas -y el involucramiento de las Unidades de Extensión en ellas-, c) los destinatarios de las iniciativas, d) las principales estrategias didácticas, y e) una breve síntesis de los contenidos abordados.

La ponencia pretende aportar elementos hacia la construcción de una mirada común -que parta de las diferencias y particularidades de cada servicio- en relación a la formación sobre extensión e integralidad en la Universidad de la República.

**Palabras clave:** Formación, Extensión, Integralidad

1 Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República

2 Centro Universitario de Paysandú, Udelar

3 Facultad de Ciencias, Udelar

4 Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar

5 Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Udelar

6 El Grupo de Trabajo también está integrado por los equipos docentes de las Unidades de Extensión de: Facultad de Enfermería y Facultad de Psicología y el Centro Universitario de Salto.

## INTRODUCCIÓN

La Red de Extensión es un espacio de trabajo que reúne a diferentes ámbitos de la Universidad de la República dedicados a la extensión (facultades, institutos, escuelas, departamentos, comisiones de cogobierno y unidades académicas) y tiene por objetivo la articulación de iniciativas que promuevan la generalización de las prácticas integrales en cada uno de los servicios, contribuyendo a la reflexión sobre los modelos de formación universitaria y el vínculo Universidad-Sociedad.

Actualmente la Red se dinamiza a partir de Grupos de Trabajo conformados, definidos de acuerdo a las prioridades establecidas anualmente.

Desde 2016 la Red ha definido la conformación de un Grupo de Trabajo sobre Formación en Extensión e Integralidad (FEI) entendida como un proceso complejo en el cual se articulan la extensión y la investigación con la enseñanza, y en el que muchas veces estos se dan en territorio, saliendo del espacio tradicional del aula con todo lo que esto implica.

El antecedente directo de esta propuesta es el Grupo de trabajo de la Red de Extensión que durante 2014 trabajó en la línea de Formación e Integralidad. Este grupo se planteó para ese entonces la realización de un relevamiento primario de aquellas actividades de formación en curso, sus objetivos, metodologías empleadas, formas de evaluación y bibliografía utilizada, que permitiera brindar instrumentos para la mejora de la formación y proyectar el trabajo conjunto en este sentido dentro de la Red (Red de Extensión, 2014). Como resultado, se elaboró una Guía bibliográfica para uso interno de la Red y un primer diagnóstico de la situación con respecto a los FEI y se hicieron propuestas para la actualización del formulario electrónico de presentación de Planes de trabajo que fueron incorporadas al año siguiente.

Si bien durante 2015 no se trabajó específicamente en la Red en torno a la FEI, como acción específica parte de los miembros de este Grupo organizaron en 2015 el GT09 en las pasadas Jornadas Académicas de FHCE con el cometido de generar un espacio para el intercambio de experiencias de docentes y estudiantes sobre formación en extensión e integralidad (FEI).

Para 2017, la Red de Extensión planteó como objetivo del GT la indagación sobre las propuestas específicas de formación en extensión e integralidad desarrolladas por los diferentes servicios universitarios, de manera de aportar elementos para la construcción de un estado del arte sobre el tema en la Universidad de la República.

## METODOLOGÍA

Se trabajó con la información declarada por las Unidades en los Planes de trabajo 2017 y con respecto únicamente a las actividades de formación de las cuales se había aportado Programa. Se trata de 27 propuestas de cursos, talleres y seminarios.

Un elemento a destacar es que el relevamiento excluye expresamente todas las actividades realizadas directamente en Espacios de Formación Integral, ya que de lo que se pretende dar cuenta es de las estrategias que desarrollan los diferentes servicios universitarios para formar a quienes llevarán adelante estos espacios u otras actividades de extensión que se promuevan institucionalmente.

Para esta síntesis se definieron 5 ejes de trabajo: a) las modalidades de estas propuestas, su carga horaria y reconocimiento académico, b) los responsables de las propuestas -y el involucramiento de las Unidades de Extensión en ellas-, c) los destinatarios de las iniciativas, d) las principales estrategias didácticas, y e) una breve síntesis de los contenidos abordados.

## RESULTADOS

### a.- Modalidades y contenidos de las propuestas

Descripción	Cantidad
Cursos Teórico-Prácticos Semestral, teórico-práctico, de carácter metodológico con introducción a la extensión y el trabajo de campo (incluye aproximaciones de corte disciplinar o temático).	7
Cursos Introdutorios o de Sensibilización Participación en el dictado de aspectos específicos a extensión e integralidad. Incluye actividades preparatorias para la elaboración de proyectos o jornadas de intercambio a partir de EFI, así como actividades dentro de cursos de de Introducción a la Universidad.	6
Seminario de Extensión e Integralidad Subsidiarios de propuestas de formación más amplia (Programa Integral, Programas de Extensión).	5
Curso de formación en extensión con especificidad temática y/o disciplinar.	9

En el análisis de las diferentes modalidades que adoptan las estrategias de formación en extensión e integralidad desarrolladas por los servicios universitarios encontramos algunas regularidades que nos interesa abordar en detenimiento.

Una primera clasificación, respondiendo específicamente a la modalidad de la propuesta, nos permite identificar cuatro grandes categorías:

- a) Cursos teórico-prácticos: incluyen la formación en elementos conceptuales y metodológicos para el desarrollo de trabajos de extensión. 7 en todas las áreas del conocimiento.

Contenidos: todos abordan las distintas definiciones y concepciones de la extensión en la mayoría haciendo un recorrido histórico. La integralidad también es abordada en todos pero haciendo énfasis variable en distintos aspectos constitutivos de la misma (interdisciplina, diálogo de saberes, integración de funciones). Se profundiza en todos en las herramientas metodológicas del trabajo en extensión, haciendo énfasis en alguno de ellos al trabajo en educación en comunidad (4 de 6). Otra característica es el acercamiento a experiencias ya sea de forma expositiva o integrándose a las mismas

- b) Cursos introductorios o de sensibilización: actividades de baja carga horaria, orientadas a la presentación de nociones básicas sobre extensión e integralidad a las generaciones de inicio o talleres de presentación de los EFI de un servicio con la orientación de sensibilizar a estudiantes y docentes entorno a la actividades de extensión.

Por sus características -actividades introductorias en los ciclos iniciales- son propuestas que buscan sensibilizar a los estudiantes participantes e introducirlos en los principales debates o marcos institucionales para el desarrollo de actividades de extensión o integrales. Plantean aspectos muy generales en relación a la función y algunas características particulares adaptadas al contexto de trabajo de cada servicio o centro regional.

- c) Seminarios de extensión e integralidad subsidiarias de actividades más amplias (Programas Integrales, Programas de Extensión y otros).

Se trata de propuestas de formación en extensión e integralidad que están incorporadas a un programa o propuesta de intervención que le da el marco general a la iniciativa. Por ello se incluye en este tipo de propuestas el desarrollo de actividades concretas en el marco de alguno de estos programas. La formación en extensión e integralidad retoma en este sentido aspectos instrumentales que son puestos en práctica en el marco de estos programas.

- d) Cursos de formación en extensión e integralidad de corte disciplinar o temático, desarrollados por los propios servicios universitarios.

En general se trata de cursos que abordan los diferentes aspectos con mayor profundidad, tanto en lo que tiene que ver con herramientas metodológicas específicas de las disciplinas como en relación a temáticas, construcción de la demanda, el trabajo con la comunidad. Se ahonda en autores de referencia para los campos académicos específicos (carreras, servicios universitarios, temas).

#### b.- Responsables

En cuando al Eje de Responsabilidad de las Unidades de Extensión en cuanto a los cursos, se establecieron 6 tipos de modalidades de acuerdo al mayor a menor involucramiento de la Unidad en cada una de las propuestas formativas: 1) sólo la Unidad; 2) la Unidad compartido con otras Unidades de apoyo académico, 3) En coordinación dos Unidades, 4) la Unidad con equipo docente externo, 5) sólo Equipo docente externo, y 6) Equipo docente externo con apoyo de la Unidad.

<b>Responsable</b>	<b>Cantidad</b>
Unidad	8
Unidad compartido con otras Unidades de apoyo académico	4
En coordinación dos Unidades	1
Unidad con equipo docente externo	3
Equipo docente externo	9
Equipo docente externo con apoyo de la Unidad	1
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>

Tabla 2. Responsable de los cursos

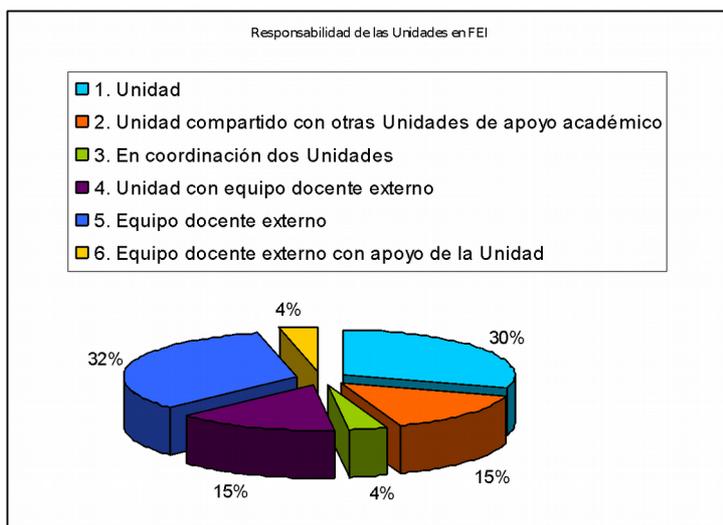


Figura 1. Responsabilidad de los cursos

Responsable	Cursos teórico-prácticos	Cursos introductorios o de sensibilización	Seminarios de extensión e integralidad	Cursos de formación en extensión e integralidad de corte disciplinar o temático
Unidad	2	1	0	5
Unidad compartido con otras Unidades de apoyo académico	0	3	1	0
En coordinación dos Unidades	0	0	1	0
Unidad con equipo docente externo	3	0	0	1
Equipo docente externo	2	2	2	3
Equipo docente externo con apoyo de la Unidad	0	0	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

Tabla 2. Responsable según tipo de curso.

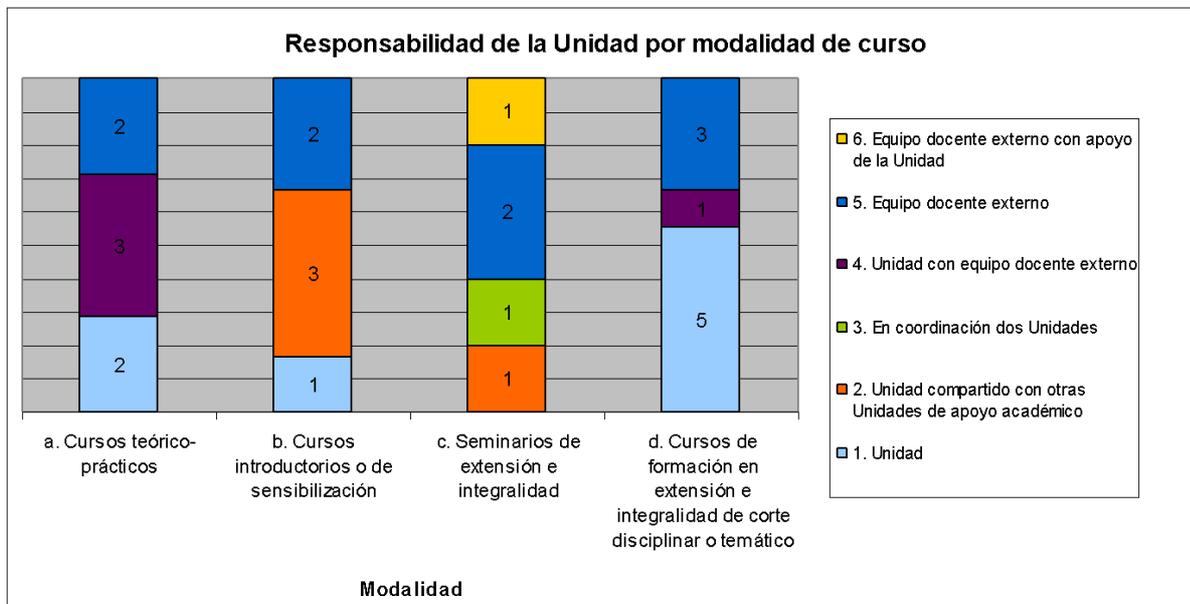


Figura 2. Responsabilidad de la Unidad por modalidad de curso.

La sola responsabilidad sobre los cursos de FEI actualmente se encuentra compartida entre las Unidades de Extensión y los equipos docentes externos. Sin embargo, si se toma en cuenta las propuestas en las que participa en alguna medida la Unidad, se comprueba que en el 68% de los casos, estas tienen participación ya sea desde las de absoluta responsabilidad hacia el apoyo a otros equipos docentes en el dictado de las mismas.

En los cursos teórico-prácticos la responsabilidad en la Udelar es compartida tanto por las Unidades (con apoyo docente externo o no) y las propuestas que parten sólo de un equipo docente externo.

Por otro lado, llama la atención las propuestas de cursos de formación en extensión e integralidad de corte disciplinar o temático en las que uno esperaría mayor incidencia de los equipos docentes externos, y sin embargo, la mayoría de las propuestas recaen en una responsabilidad de las Unidades de Extensión (6 en 9).

En los seminarios de extensión e integralidad la responsabilidad como es de esperar es más compartida, siendo que no existen propuestas en las que la Unidad se ocupe sólo de los mismos.

### c.- Destinatarios

En el gráfico a continuación se presentan el porcentaje de cursos según destinatarios, es decir, qué porcentaje de ellos son destinados a estudiantes, docentes, actores sociales y egresados. Cabe aclarar que, exceptuando un caso que admite únicamente a docentes, el resto admiten combinaciones de destinatarios.

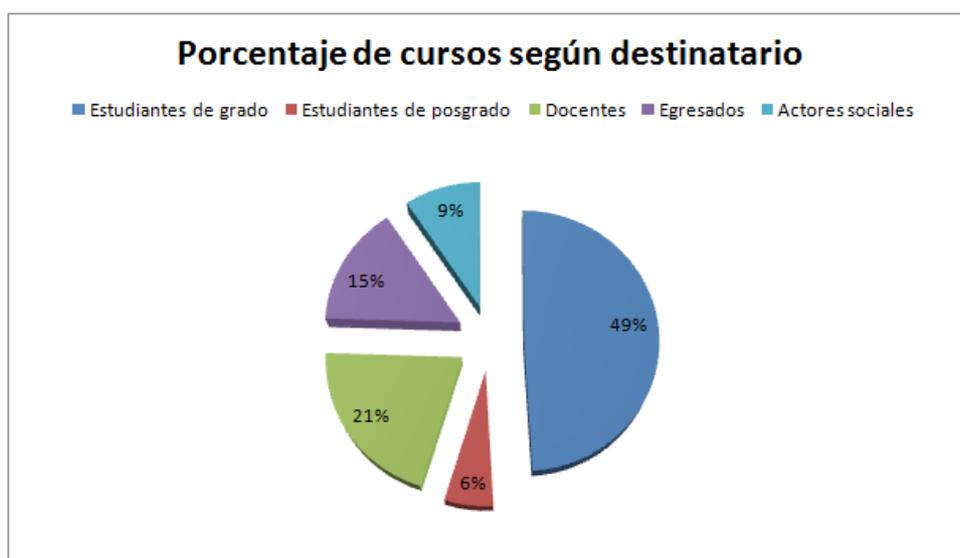


Figura 3. Porcentaje de cursos según destinatario

Según muestra el gráfico la mayoría de los cursos de formación en extensión se encuentran

dirigidos a estudiantes de grado (49%). Sin embargo, muchos de ellos articulan “estudiantes” con otros destinatarios (docentes, egresados y/o actores sociales).

Por otra parte, la formación en extensión destinada estudiantes de posgrado es escasa, representando únicamente el 6% del total de cursos. De igual manera, los cursos en los que pueden participar actores sociales representan un 9% del total.

Por último, no se registran cursos dirigidos únicamente a actores sociales, ni egresados sobre formación en extensión en la Udelar.

#### d.- Estrategias

Respecto a las estrategias didácticas una de las limitantes de la fuente de información es que no necesariamente en todos los programas de los cursos o actividades de formación aparecen consignadas como tales. Si es posible identificar claramente, sin embargo, diferentes actividades que se despliegan en los cursos y que están emparentadas con las modalidades descritas previamente. Entre ellas algunas de las que aparecen reiteradamente son: dinámicas de trabajo grupal, elaboración de guías de lectura, talleres, audiovisuales, espacios de reflexión y discusión colectiva, actividades recreativas, modalidad expositiva combinada con talleres y trabajo de campo, elaboración de proyectos estudiantiles, instancias semipresenciales, actividades y tutorías en plataforma EVA, entre otras.

En la mayoría de los casos se utiliza más de una estrategia que articulan aspectos teórico-prácticos. La Figura 4 representa la diversidad de propuestas encontradas en los casos analizados.



Figura 4. Nube de palabras de las principales estrategias didácticas desplegadas

## REFLEXIONES FINALES

Actualmente en la Universidad de la República se desarrollan múltiples actividades de formación en extensión e integralidad. En este relevamiento realizado desde la Red de Extensión se verificó la existencia de 27 propuestas diferentes, que abarcan a todas las regionales de la Universidad (Litoral Norte, Este y Noreste), a 9 servicios universitarios de Montevideo y a dos estructuras centrales de la Universidad (el Programa APEX y el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio)<sup>7</sup>. En ese sentido, una de las primeras conclusiones -si recurrimos a la anterior nomenclatura de “áreas” del conocimiento de la Universidad, es que en el área Científico-Tecnológica no se desarrollan iniciativas propias de formación en extensión e integralidad.

En relación a los contenidos, el relevamiento muestra que aquellas propuestas en las que se trabajan algunos elementos conceptuales con mayor profundidad son las que tienen un enclave temático o disciplinar propio (por ejemplo, Cursos de Extensión de los servicios universitarios, que se dictan como materias optativas).

Sobre quiénes son responsables de llevar adelante estas propuestas en los diferentes servicios, aproximadamente una tercera parte de las actividades son de responsabilidad total de las Unidades de Extensión. Al mismo tiempo, los equipos de las Unidades son parte integrante de los cuerpos docentes de otro tanto -una tercera parte- iniciativas, por lo que la participación de docentes de Unidad de Extensión en estas propuestas comprende a dos terceras partes del total, lo que habla claramente del potencial de las Unidades y de su inserción en el desarrollo de actividades formativas.

En cuanto a los destinatarios, la mitad de las iniciativas apuntan a estudiantes de grado, la quinta parte a docentes y una décima parte a actores sociales. Es interesante ver que hay una incipiente presencia de actividades de formación en extensión e integralidad a nivel de posgrado.

En relación a algunos planteos que han surgido en el trabajo de la propia Red de Extensión -a partir de la discusión de este primer relevamiento- se resalta la necesidad de fortalecer las iniciativas de formación que tengan como destinatarios priorizados a los docentes, quienes hacen notar en las evaluaciones que se desarrollan a partir de los Espacios de Formación Integral, las carencias

<sup>7</sup>El detalle es el siguiente: en los **Centros Regionales** las actividades se desarrollan en: CENUR Litoral Norte (Centros Universitarios de Salto y Paysandú), CENUR Este (CURE) y Regional Noreste (Centros Universitarios de Rivera y Tacuarembó), en el **Área Artística** las actividades se desarrollan en la Escuela Universitaria de Música y el Instituto Escuela de Bellas Artes, en el **Área Social** las actividades se desarrollan en Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Facultad de Ciencias Económicas y Administración, en el **Área Salud** las actividades se desarrollan en Facultad de Psicología y Facultad de Enfermería, en el **Área Agraria** las actividades se desarrollan en Facultad de Agronomía, mientras que a nivel central las actividades se desarrollan en el Programa APEX y el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio.

formativas a nivel docente para el desarrollo de actividades de extensión o integrales.

Al mismo tiempo, se propone que es interesante pensar en el trabajo cuyos destinatarios sean los egresados y las organizaciones sociales, para con quienes en general las temáticas de trabajo no son metodológicas por ejemplo.

Además, parece interesante nutrir las propuestas de formación en extensión e integralidad en el sentido de las estrategias pedagógicas y didácticas. Se podría pensar en algún tipo de desarrollo de instrumentos de capacitación o puesta en común de las ya desarrolladas, analizando casos, reflexionando sobre la práctica de trabajo -tanto en el aula como en relación a las estrategias puestas en práctica desde la Udelar en/para el diálogo con la sociedad (p.e. en relación a las actividades de formación en el área de cooperativismo).

Uno de los elementos a profundizar tiene que ver con la historicidad de estas propuestas: o sea, analizar el marco temporal y la permanencia de estas actividades en el tiempo, para dar cuenta de su relación con el estado de desarrollo de las actividades de extensión e integrales en el panorama general de la Universidad de la República.

## REFERENCIAS

Red de Extensión. (2014). GT de FORMACIÓN EN EXTENSIÓN E INTEGRALIDAD (FEI) 1er INFORME. 15 de julio de 2014, Montevideo.