

Patricia Iribarne¹, Eliana Arismendi¹, Fernando Méndez² y Mariana Gómez²

¹Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias, Universidad de la República (Uruguay); ²Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos, ANEP-CODICEN (Uruguay) - extension@fcien.edu.uy

Inclusión educativa de jóvenes y adultos en el contexto de las ciencias ambientales

Patricia Iribarne¹, Eliana Arismendi¹, Fernando Méndez² y Mariana Gómez²

¹Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias, Universidad de la República (Uruguay);

²Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos, ANEP-CODICEN (Uruguay)

extension@fcien.edu.uy

Resumen

Malvín Norte es un barrio ubicado en la zona sureste de Montevideo, Uruguay. Según el Censo de Población de 2011, en dicha zona viven más de 27 mil personas. La conformación poblacional es heterogénea, con procedencias e historias de vida muy variadas y con una distribución irregular. Se observan diferencias en los usos del suelo y en la tipología residencial, entre los cuales se destacan grandes espacios baldíos, asentamientos y complejos habitacionales precarios, así como zonas con complejos habitacionales y cooperativas consolidadas. Desde el punto de vista demográfico se puede señalar que es una zona donde vive mayor proporción de mujeres que de hombres y que la mayor parte de la población en situación de vulnerabilidad son jóvenes y niñas/os. En el territorio existen diferentes centros educativos que en su conjunto abarcan todos los niveles de formación. Uno de ellos es la Facultad de Ciencias, la cual se instaló en el barrio en el año 1999. Si bien existe una larga historia de trabajo de la facultad en el barrio, ésta es experimentada como algo ajeno por los vecinos quienes, en general, desconocen sobre las actividades que allí se realizan (Alvarado y D'Angelo, s/f; Álvarez, 2014).

Otra de las instituciones educativas que está presente en el barrio es la Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos (DSEJA –CODICEN) a través del Centro 6. Ésta tiene como cometido la reinserción educativa de jóvenes y adultos que se encuentran fuera del sistema educativo, y trabaja a través de modalidades regulares y flexibles, con el objetivo de responder a las necesidades de las personas y a las exigencias que les plantea el avance en la sociedad. La Educación para Jóvenes y Adultos se establece sobre dos pilares fundamentales: la inclusión educativa y la educación para toda la vida. Pretende contribuir al desarrollo de cada persona como sujeto social, e impulsa la inclusión social, política, económica y cultural de las personas (DSEJA, s/f).

Patricia Iribarne¹, Eliana Arismendi¹, Fernando Méndez² y Mariana Gómez²

¹Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias, Universidad de la República (Uruguay); ²Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos, ANEP-CODICEN (Uruguay) - extension@fcien.edu.uy

Por su parte, la inclusión educativa busca eliminar las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación quienes están en situación de vulnerabilidad a la exclusión y la marginalización. Parte desde la defensa de la educación como derecho humano inalienable, brindando igualdad de oportunidades para todos. Inclusión significa desde esta perspectiva, posibilitar la participación activa en la vida y el trabajo dentro de las comunidades. Implica además, la formulación de programas que contemplen acciones que contribuyan a elevar el nivel educativo de la población y brinden opciones para la culminación de la educación básica. Programas donde las personas analfabetas o con baja escolaridad sean parte de un proceso de educación que promueva la integración social y productiva a través de la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las capacidades y competencias necesarias (Educación Inclusiva, s/f). Se basa en que cada persona tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que estén diseñados, considerando la amplia diversidad de dichas características y necesidades permitiendo la formulación de diferentes itinerarios educativos (UNESCO, 2002; UNESCO, 2007).

En este marco, durante el mes de mayo de 2016, la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias junto a los Educadores Sociales del Centro 6 han trabajado en forma conjunta en el diseño, coordinación y desarrollo de un proyecto sobre la temática *salud, contaminación y residuos en el barrio*. El objetivo es problematizar las cuestiones de salud y ambiente en el barrio centrados en aquellos aspectos que se tornan relevantes para los estudiantes del Centro 6.

Las actividades se han desarrollado en torno a experiencias prácticas y talleres integrando a los dos grupos del centro. En los talleres participaron estudiantes y docentes de la facultad, así como maestros y educadores. Lo interesante de este trabajo, es la realización de una propuesta en la que el punto de partida son los intereses de los sujetos de la educación, quienes aportaron desde su experiencia y su vivencia en cuanto a los residuos y la problemática en el barrio. Así, en cada taller se puso en juego la interacción de diferentes saberes. En este proyecto se planificaron una serie de 5 talleres, cuyo hilo conductor fue el problema sentido por los sujetos del Centro 6: *los residuos del barrio*.

Reflexiones finales

Patricia Iribarne¹, Eliana Arismendi¹, Fernando Méndez² y Mariana Gómez²

¹Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias, Universidad de la República (Uruguay); ²Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos, ANEP-CODICEN (Uruguay) - extension@fcien.edu.uy

Este trabajo se caracterizó por el encuentro de saberes y la posibilidad de que los estudiantes recorran itinerarios que los fortalezcan, contribuyendo a la mejora de su interacción y circulación social. Se destaca como fortaleza del trabajo, el conformar un grupo interdisciplinar e interinstitucional, que continúa hasta el momento trabajando para consolidarse como un grupo para dar continuidad al proceso educativo iniciado en 2016. Se logró reflexionar sobre ciertas problemáticas socio-ambientales que requieren de la comprensión y el involucramiento de cada uno de los ciudadanos. Por lo que para este año se planifica un mayor involucramiento de otras organizaciones del barrio, para lograr concretar acciones sobre la temática con el grupo de trabajo. En la presente ponencia se describirán las actividades realizadas y se reflexionará sobre ellas y el proceso. El fortalecimiento del vínculo entre los vecinos, el Centro 6, los maestros, docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias podría sentar las bases para realizar futuras acciones participativas.

Bibliografía

Acevedo Díaz, J.A. (2004). Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 1 (1): 3-16.

Alvarado, R., D´Angelo, G. (Coords.). (s/f). Malvín Norte. Análisis sociodemográfico. Departamento de Geografía y Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias, Universidad de la República. Montevideo.

Álvarez Pedrosian, E. (Coord.). (2014). Cartografías de territorios y territorialidades. Un ejercicio de integralidad en el encuentro de la geografía humana y la antropología de la comunicación. Mastergraf srl. Espacio Interdisciplinario, Montevideo.

DSEJA-ANEP. Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos con Condicionamientos. Disponible en <http://www.anep.edu.uy/anep/index.php/direccion-sectorial-de-educacion-de-adultos-3> (visitado el día 8 de octubre de 2016).

Educación Inclusiva (s/f). Disponible desde: <http://www.inclusioneducativa.org/adep.php>

UNESCO (2007). Educación para todos en 2015. ¿Alcanzaremos la meta? Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Organización de las naciones unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Ediciones UNESCO, París. Disponible desde: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154820s.pdf>

UNESCO (Proyecto Regional de Educación Para América Latina y el Caribe) (2002). Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Disponible en unesdoc.unesco.org/images/0015/001599/159985S.pdf