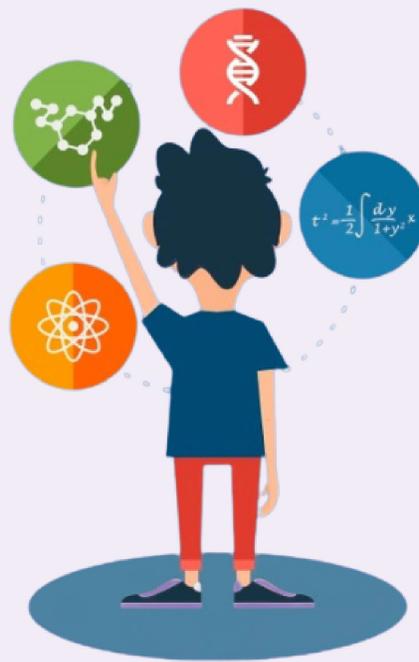


VI Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Básicas

5 al 7 de octubre 2022
Salto, Uruguay



Libro de resúmenes



VI CONGRESO INTERNACIONAL DE ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS BÁSICAS

5 AL 7 DE OCTUBRE 2022 SALTO - URUGUAY

cieciba@litoralnorte.udelar.edu.uy - www.dcb.litoralnorte.udelar.edu.uy/vicieciba

Comité organizador

Natalia Anzuatte

Zoraima Artía

Domingo Borba

Parag Chatterjee

Ana Egaña

Daniel Peluffo

Leticia Pou

Natalie Robaina

Andrea Texo

María José Zuluaga



CENUR
Litoral Norte



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Libro de resúmenes

VI Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Básicas

Centro Universitario Regional Litoral Norte, Universidad de la República, Salto, Uruguay 2022



Aproximación de estudiantes universitarios a prácticas de enseñanza y aprendizaje de las ciencias

Lucía Garófalo¹; Antonella Barletta¹; Enzo Cavalli¹; Felipe Montenegro¹; Amílcar Davyt²

¹Unidad de Enseñanza, Facultad de Ciencias, Udelar, Uruguay (lgarofalo@fcien.edu.uy)

²Unidad de Ciencia y Desarrollo, Facultad de Ciencias, Udelar, Uruguay

Eje: Articulación entre los diferentes niveles educativos en relación a la enseñanza de las ciencias básicas

Palabras clave: Educación superior, Educación secundaria, Tutorías, Enseñanza de las Ciencias, Interdisciplina

La enseñanza de las ciencias como unidad curricular de grado surge en la Facultad de Ciencias (FC) de la Universidad de la República (Udelar) a mediados de la década pasada. Ésta iniciativa de formación busca integrarse a las trayectorias de los estudiantes de grado. Si bien comienza de un modo incipiente, siendo acreditada en unas pocas carreras, actualmente forma parte de la oferta estable y otorga créditos en todas las carreras de ciencias naturales y exactas de FC. El curso prevé un componente teórico que da lugar a la reflexión y el debate sobre cuestiones conceptuales de enseñanza de las ciencias en los distintos niveles educativos, con énfasis en el nivel universitario. Asimismo el curso genera el marco para el desarrollo de actividades prácticas para el acercamiento de los estudiantes universitarios a alguna realidad educativa. Un conjunto de estudiantes realizaron dicha práctica en vínculo con la Asociación Civil Gurises Unidos. En el contexto de esta práctica resulta fundamental considerar que se trabaja con jóvenes de contextos vulnerables, para quienes sus trayectorias educativas reales distan de las trayectorias teóricas esperadas. Las tutorías se presentan como un programa para fortalecer las trayectorias escolares reales de niñas, niños y adolescentes en el sistema de enseñanza primaria y media, para que aquellos que vieron interrumpido su proceso de escolarización o quienes son considerados población extraedad (según las trayectorias teóricas) puedan continuar desarrollando aprendizajes significativos. En la edición 2021 del curso participaron 15 estudiantes de los cuales 9 realizaron la práctica en dicha Asociación Civil con sede en Piedras Blancas y Malvín Norte. Desarrollaron la práctica asistiendo a los centros una vez a la semana durante todo el semestre. Adicionalmente, para aprobar el curso los estudiantes debieron realizar tres trabajos escritos orientados a sistematizar la actividad y su vinculación con aspectos teóricos: i) la escritura de una reseña de un texto académico; ii) el relato analítico de la práctica; y iii) un documento que vincule la teoría con la práctica. El presente trabajo aporta elementos empíricos en relación con cómo



VI CONGRESO INTERNACIONAL DE ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS BÁSICAS

5 AL 7 DE OCTUBRE 2022 SALTO - URUGUAY

cieciba@litoralnorte.udelar.edu.uy - www.dcb.litoralnorte.udelar.edu.uy/vicieciba

éstas actividades de tutorías de enseñanza de disciplinas científicas a estudiantes liceales derivan en aprendizajes para los estudiantes universitarios que las llevan a cabo. Para ello se realiza el análisis documental de los productos elaborados por los estudiantes para la aprobación del curso. En términos generales se desprende que los estudiantes participan con el objetivo de acompañar el aprendizaje de disciplinas científicas, apoyando por ejemplo en un curso determinado, pero encuentran importante la enseñanza de otros aspectos, muchas veces más allá de las propias disciplinas. En este sentido algunos aprendizajes se encuentran como transversales a las ciencias naturales y exactas en general, como la interpretación de datos, la lectura de información científica en distintos formatos (tablas gráficas, etc), la búsqueda de información en fuentes confiables, entre otros temas. De manera general se desprende que los estudiantes universitarios a través de una experiencia de enseñanza situada logran desarrollar habilidades importantes alineadas con su quehacer como futuros científicos.