

## **Seguimiento estudiantil en el primer semestre de las licenciaturas: Estudio de la cohorte 2022**

Unidad de Enseñanza - Versión borrador, mayo de 2023

### **Introducción**

El acceso y la permanencia en las instituciones de Educación superior es un tema de debate actual en las universidades Latinoamericanas y del mundo. Si bien la Udelar se encuentra orientada a la democratización del acceso resulta igualmente importante trabajar de cara a la permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. En tanto no se profundice en esto, se corre el riesgo de sostener una inclusión excluyente, al no garantizarse la posibilidad de que los estudiantes sostengan su trayectoria educativa (Santiviago et al. 2017).

Se ha descrito que, una vez que los estudiantes ingresan a la universidad, la desvinculación y la permanencia son fenómenos multicausales y complejos. Se ha visto que éstos involucran aspectos individuales, académicos, institucionales, económicos y culturales (Munizaga et al. 2018).

En el presente informe se realiza el seguimiento de los estudiantes que cursaron por primera vez el primer semestre de las carreras Astronomía, Bioquímica, Cs Atmósfera, Cs Biológicas, Cs Físicas, Física Médica, Geografía, Geología y Matemática de la Facultad de Ciencias de la Udelar con base en los resultados obtenidos para las mismas carreras previamente (Unidad de Enseñanza, 2022).

### **Metodología**

Se trabajó a partir de los padrones de ingreso del año 2022 y las actas de los cursos seleccionados. Se generaron tres grupos de acuerdo a la cercanía disciplinar de las carreras que vienen usándose según la recomendación de las comisiones carrera para esta tarea desde el 2014 (Unidad de Enseñanza, 2022): i) BioGeociencias (Licenciaturas en Bioquímica, Ciencias Biológicas y Geología), ii) Físico-Matemática (Astronomía, Ciencias de la Atmósfera, Física, Física Médica y Matemática) y iii) Geografía (Geografía). La licenciatura en Biología Humana no se consideró ya que los estudiantes no cursan el primer semestre de estudios universitarios en el marco de dicha carrera. El avance en las UC se determinó según: quienes no se inscriben a ningún curso (no inscriptos), quienes no aprueban ningún curso (no aprobados), y quienes aprueban al menos uno (aprobados). Para cada grupo se graficó el porcentaje de cada categoría y se comparó con años anteriores tomados de años anteriores (Unidad de Enseñanza, 2022).

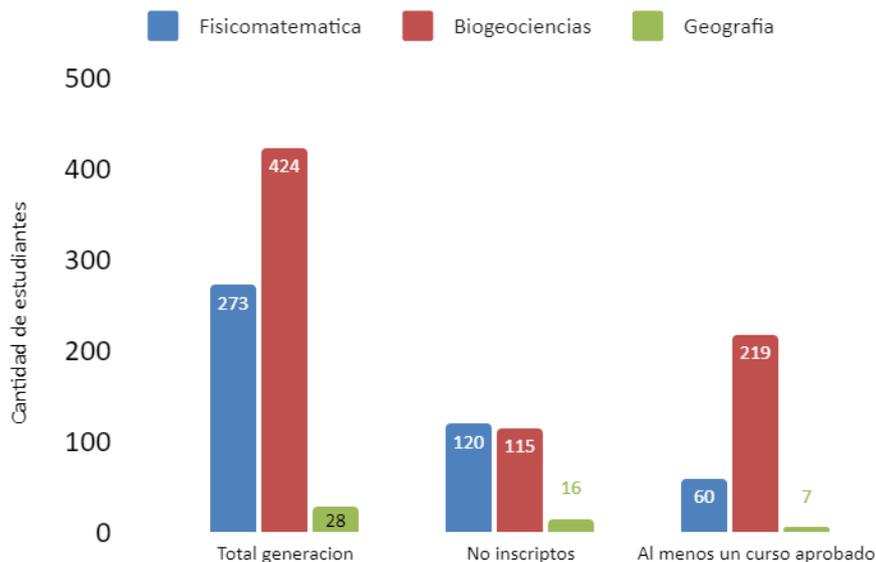
### **Resultados**

Se describen los principales resultados que se desprenden del análisis: a) Inicialmente se muestra la distribución de estudiantes por carrera y grupo; b) a continuación se puede observar gráficamente la actividad de los estudiantes de cada grupo en el primer semestre 2022; y c) finalmente se contrasta los resultados obtenidos en los últimos 4 años. Se muestra a continuación la distribución de estudiantes por carrera y grupo:

Seguimiento estudiantil en el primer semestre de las licenciaturas:  
Estudio de la cohorte 2022

Licenciatura	Cantidad de estudiantes	Grupo	Cantidad de estudiantes
Bioquímica	119	Biogeociencias	424
Cs. Biológicas	220		
Geología	38		
Geografía	28	Geografía	28
Matemática	87	Fisicomatemática	273
Astronomía	42		
Cs. de la Atmósfera	33		
Física Médica	35		
Ciencias Físicas	96		
<b>Total</b>	<b>725</b>		

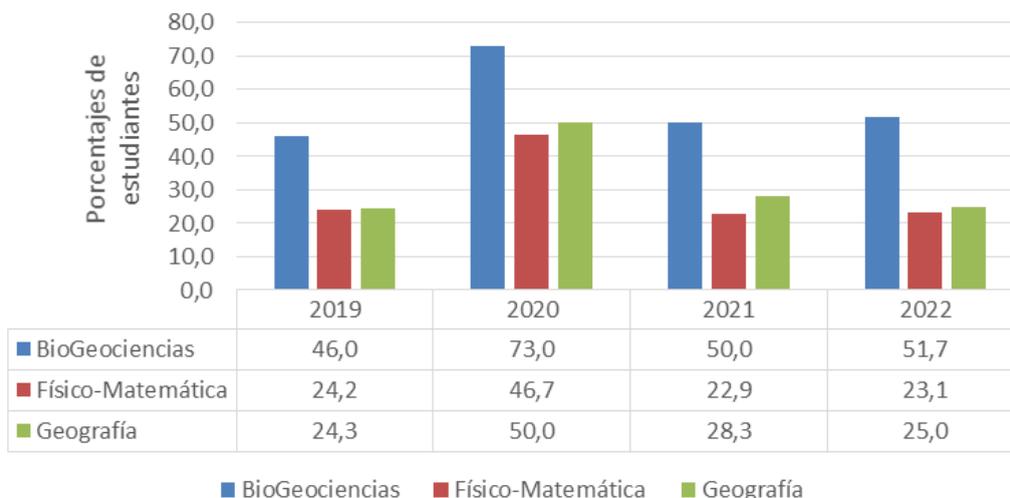
Para cada uno de los grupos se encuentra distinta proporción de estudiantes según la vinculación a las UC durante el primer semestre de estudios. El grupo más numeroso es el conformado por estudiantes de BioGeociencias. De los 725 estudiantes que se inscribieron a alguna carrera, 286 aprobaron al menos un curso entre los que se sugieren para las trayectorias iniciales de las Licenciaturas.



Cantidad de estudiantes total de cada grupo, de No inscriptos y que aprueban al menos un curso en el primer semestre de 2022.

Seguimiento estudiantil en el primer semestre de las licenciaturas:  
Estudio de la cohorte 2022

Estudiantes aprobados en los últimos 4 años



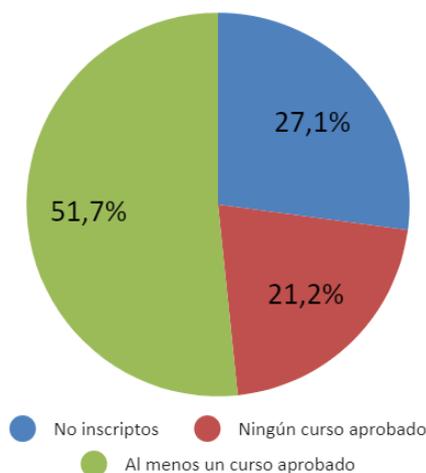
Resultados obtenidos en los últimos 4 años

Los resultados que se obtienen para la cohorte de estudiantes en 2022 presentan perfiles similares a años anteriores 2019 y 2021.

Grupo de Biogeociencias

Cuando miramos el desempeño del grupo Bio geociencias en los últimos 4 años podemos ver que la matrícula del año 2019 constaba de 412 estudiantes, integrado por 191 (46%) aprobados, 106 (26%) no aprobados y 115 (28%) no inscriptos. En el año 2020, de 380 estudiantes inscriptos hubo 278 (73%) aprobados, 21 (6%) no aprobados y 81 (21%) no inscriptos. Mientras que en el año 2021 se tuvo el registro más alto de matrículas estudiantiles, con 559 estudiantes de BioGeociencias de los cuales 278 (50%) entran en la categoría de aprobados, 156 (28%) en no aprobados y 125 (22%) no inscriptos. En el grupo de BioGeociencias fue posible identificar un total de 424 estudiantes para el año 2022, integrado por 219 (51%) aprobados, 90 (21%) no aprobados y 115 (27%) no inscriptos.

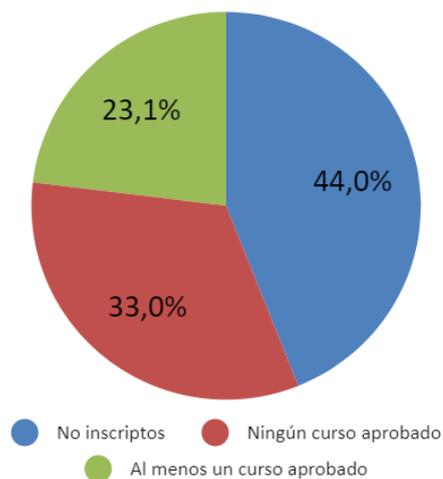
Actividad estudiantes Biogeociencias



### Grupo de Físico-Matemática

Cuando observamos el relevamiento de datos para los últimos 3 años podemos ver que en 2019 se inscribieron 269 estudiantes dentro del grupo Físico-Matemática, total del cual 65 estudiantes (24%) aprobaron al menos un curso, 73 (27%) no aprobaron ningún curso y 131 (49%) no se inscribieron a ninguno de los cursos aquí analizados. Mientras que en el 2020, de un total de 270 estudiantes, hubo 126 (47%) aprobados, 51 (19%) no aprobados y 93 (34%) no inscriptos. Posteriormente a la pandemia en el año 2021 se dio un considerable incremento en la matrícula en comparación con los años anteriores, efecto que también se vio en el grupo de Biogeociencias, aunque el número de aprobados (95 estudiantes, 23%) es el menor para el periodo estudiado en relación a los no aprobados (152, 37%) y los no inscriptos (168, 40%) (Figura 2). Los datos relevados del año 2022 muestran que 273 nuevos estudiantes entraron al área de Físico-Matemática, de esos 120 (44%) no se inscribieron a materias, 90 (33%) no aprobaron ningún curso y solo 63 (23%) aprobaron uno o más cursos.

Actividades estudiantes Fisicomatemática



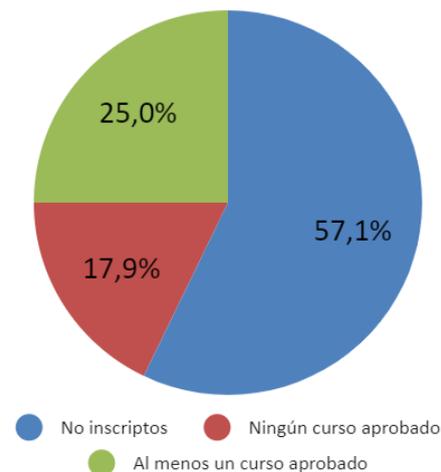
### Grupo de Geografía

La licenciatura en Geografía es una de las carreras con menores ingresos de la oferta de la facultad de ciencias, en el año 2019 se inscribieron a esta licenciatura 37 estudiantes, con 9 (24%) aprobados, 16 (43%) no aprobados y 12 (32,4%) no inscriptos. para el año 2020 dio menor matrícula, sin embargo fue el de mayor aprobación (14 estudiantes, 50%) y menor reprobación (4 estudiantes, 14%), y 10 estudiantes (36%) no inscriptos. Al igual que en los otros dos grupos conformados, 2021 supuso un aumento de la matrícula (46 estudiantes); para este año, 19 estudiantes (41%) califican como no aprobados y 14 (30%) como no inscriptos y 13 (28%) como aprobados.

Los datos relevados del año 2022 muestran que 28 nuevos estudiantes de Geografía ingresaron este año, de esos 16 (57,1%) no se inscribieron a materias, 7 (25%) no aprobaron ningún curso y solo 5 (17.9%) aprobó uno o más cursos.

Seguimiento estudiantil en el primer semestre de las licenciaturas:  
Estudio de la cohorte 2022

Actividades estudiantes Geografía



### **Consideraciones finales y limitaciones**

De los resultados se desprende el tránsito estudiantil en su primer semestre de estudios dentro de las trayectorias esperadas para cada una de las carreras analizadas. Se evidencia la proporción de estudiantes que aprueban al menos un curso de los sugeridos, que oscila entre el 23 y 52% para los distintos grupos. Asimismo, se observa un colectivo de estudiantes que no se inscriben a unidades curriculares sugeridas para el primer semestre de las carreras (entre el 27 y el 57% de estudiantes según el grupo).

Debe considerarse asimismo que esta metodología recoge evidencia cuantitativa y no indaga en los motivos de las decisiones de los estudiantes, o en relación con las trayectorias flexibles que realizan los estudiantes. Ambos elementos serían de fundamental importancia para comprender el fenómeno del abandono, la permanencia y el seguimiento estudiantil; lo cual a su vez permitiría orientar políticas para la permanencia y el avance en las trayectorias estudiantiles más allá del primer semestre de estudios.

### **Documentos de referencia**

Munizaga, F., Cifuentes, M., & Beltrán, A. (2018). Retención y abandono estudiantil en la Educación Superior Universitaria en América Latina y el Caribe: Una revisión sistemática. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 26(61). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3348>

Santiviago, C, De León, F, Rubio, V y Couchet, M. (2017.). La permanencia de los estudiantes, un desafío para la universidad. EN: InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 2017 v. 4, n.2 pp. 28-35. Disponible en <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/20945>

Unidad de Enseñanza (2022) Seguimiento estudiantil en el primer semestre de las licenciaturas. Estudio de cohortes 2019, 2020 y 2021 y análisis con cohortes anteriores. Unidad de Enseñanza, Facultad de Ciencias, Universidad de la República. Disponible en [https://drive.google.com/file/d/1qoqi8ULYAdM\\_OXM20CIn9UW8PPBzeMwn/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1qoqi8ULYAdM_OXM20CIn9UW8PPBzeMwn/view?usp=sharing)