

QUINTA SEMANA

Ejes temáticos: Fundamentos didácticos-pedagógicos del trabajo en Clubes de Ciencia.

Preguntas claves: ¿Qué entendemos por ABP? ¿Cómo lo gestionamos en el aula?

PROPUESTAS PARA LA SEMANA

Les invitamos a mirar los videos y explorar los materiales teóricos de la carpeta en drive
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1eIMmTFzRqPVUPU6o1Iy6TrelOWBXCwG4>

Video introductorio: Aprendizaje basado en proyectos.

<https://www.facebook.com/patricia.piriz.9/videos/10158452838222268/>

Otros videos interesantes para ampliar información:

- Aprendizaje basado en proyectos. Ideas clave.

<https://www.youtube.com/watch?v=iJyhR7uCMJw&t=129s>

- Entrevista a Irina Busowsky. La docente de Tierra del Fuego cuenta cómo fue su experiencia de trabajar con proyectos en el aula.

<https://www.educ.ar/recursos/131960/entrevista-a-irina-busowsky?coleccion=131970>

- Método de Proyectos paso a paso. ABP. <https://www.youtube.com/watch?v=yqjzNOGTyBE>

Textos de consulta escritos:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1eIMmTFzRqPVUPU6o1Iy6TrelOWBXCwG4>

- Enseña Chile (2015). Aprendizaje basado en proyectos. Documento elaborado por el Área de Formación Fundación Enseña Chile
- Sosa, A. (2009). Los clubes de ciencia como herramienta de educación no formal - XI Reunión de la Red POP -“Identidad y Construcción de Ciudadanía”. V Taller “Ciencia, Comunicación y Sociedad”. Montevideo.

TAREAS A REALIZAR

Todas las tareas se realizan en equipo.
Los mismos equipos en que trabajamos la semana pasada.

Luego de explorar los materiales escritos y audiovisuales, les proponemos dos actividades:

1- Elaborar una **nube de palabras** con conceptos claves del ABP y compartirla como en el Grupo de facebook.

Dejamos dos sitios que pueden usar aunque hay varios sitios gratis en internet para hacer Nubes de Tags, elijan el que deseen.

<https://www.nubedepalabras.es/>

http://creatividad.aomatos.com/nubes_de_palabras.html

- 2- Completar la siguiente **rutina de pensamiento** con sus reflexiones a partir de la lectura del material teórico y los videos (recuerden que es en equipo, podrían utilizar, si es que aún no lo han hecho, un documento compartido en drive)

Relacionar ¿Cómo conectas esta nueva información con la que ya conocías?	Ampliar ¿Qué ideas dirigen tu pensamiento en nuevas direcciones?	Preguntar ¿Qué te preguntas a partir de ahora?

Un dato interesante

Las Rutinas de pensamiento son herramientas que se pueden utilizar para promover la reflexión y el pensamiento crítico en el grupo de estudiantes. Son simples estructuras de preguntas o secuencias de pasos que se pueden realizar de manera individual o en grupo, en general se presentan mediante un organizador gráfico. Tienen su origen en el [Proyecto Zero de la Universidad de Harvard](#).

Se aplican en el aula pero su uso repetido permite crear en los estudiantes una costumbre que permite que las incorporen en su actividad diaria, más allá del ámbito educativo, como motor de su pensamiento para, de ese modo, cuestionar y profundizar en el sentido, relaciones y estructura de la realidad.



La idea de la Bitácora es realizar un registro constante de la experiencia grupal durante el proceso de acompañamiento al Club de Ciencias. Es decir, que dé cuenta del proceso desde los inicios de la conformación del Club de Ciencias y su tránsito por el EFI.

El beneficio principal es para quien elabora esta bitácora, y radica en el proceso mismo de crearla y de usarla de manera comprometida y reflexiva respecto del propio aprendizaje.

La invitación es que esta bitácora se realice en los subgrupos designados, y se actualice semanalmente. La misma estará conformada por los registros de sus vivencias, no solamente anecdóticas, sino que podrán reflejar los problemas, sentires y articulaciones teóricas, conformando un todo integrado.

Se propondrán algunas instancias durante la cursada donde se planteen consignas a realizar a partir de la Bitácora, por ejemplo, se propondrá seleccionar y compartir algún registro específico de cada Bitácora de equipo, promoviendo el intercambio, análisis y reflexión colectiva a partir de ellos.

Durante el proceso, iremos haciendo sugerencias sobre los posibles registros.

La información incluida en la Bitácora será material indispensable para sistematizar la experiencia de todo el proceso del curso.

Algunos ítems que consideramos importante que integren a la Bitácora.

- El proceso de trabajo grupal entre ustedes y con el grupo de integrantes del Club de Ciencias
 - Cómo van integrando los elementos teóricos del EFI y de su formación previa al trabajo de construir un club de ciencias
 - El proceso de construcción del club de ciencias desde el trabajo con estudiantes de enseñanza primaria y media.

Si eligen un formato digital pueden incorporar además de registros escritos, videos, links, fotos, imágenes, etc. , todo lo que consideren relevante del proceso.