

Club de Ciencias

Escuela 268 “Arturo Lussich”

Sexto año B

Categoría: Cardenal

Orientadoras:

Daniela Fellay-Anep

Micaela Álvarez, Lucía Rabinovich, Rocío Trujillo-Facultad de Ciencias

Las primeras acciones del equipo para motivar a los niños a crear un Club de Ciencias fue enviar el video que elaboramos sobre qué es un Club de Ciencias. Posteriormente les enviamos una serie de preguntas sobre las áreas y temas a investigar, pero las propuestas de los niños eran muy abarcativas y en la mayoría de los casos, los temas no eran posibles de investigar en el aula.

Posteriormente las estudiantes de Facultad elaboraron videos de presentación para que los niños las conocieran y motivar a elegir nombre del Club, tema y pregunta investigable.

A partir de un material del curso, pudimos emplear la idea de mostrar a los niños el Programa de Educación Inicial y Primaria del grado. Con la presentación del mismo se buscó abrir el abanico de posibilidades de investigación a los niños, teniendo en cuenta los contenidos que se espera que ellos puedan manejar una vez que termine el curso.

El programa se presentó en videoconferencia. Si bien no se conectan a este sistema todos los niños, las propuestas se han hecho llegar por Whatsapp. Sólo con los niños que se conectan a las videoconferencias por Zoom o por Crea, se ha logrado dialogar y motivarlos con la idea del Club: 15 niños de un total de 24.

Hay varios temas que interesan a los niños, pero se dialogó mucho con ellos sobre la elección del mismo, dado que debe ser un tema investigable. Temas como el origen del universo no es posible investigar en el aula.

Hasta ahora tenemos dos temas posibles de investigación: microorganismos y Organismos Genéticamente Modificados (OGM). En ambos casos los niños manifestaron mucho interés.

Para el segundo tema, luego de decir a los niños que hay alimentos que ellos conocen y que han consumido, que contienen OGM, fue formulada por parte de un alumno, una pregunta que puede servir de guía a la investigación: “Consumir alimentos con OGM, ¿es bueno?”

Ante esta interrogante, ya hay otros compañeros que han hipotetizado sobre lo que hacen los OGM: “agarran una manzanita chiquita y la vuelven grande”.

Ante el interés de los niños por el tema, se decide invitarlos a comenzar la investigación. Si bien la situación de Emergencia Sanitaria que atraviesa el país no ha permitido un contacto fluido con todo el grupo, creemos que, aunque empecemos el trabajo con algo más del 50% del grupo, el resto de los niños luego se puede acoplar a la investigación.

Este tema tiene varias direcciones hacia las cuales se puede dirigir la investigación: qué son los OGM y qué consecuencias traen a la salud de las personas, en qué sectores de la producción de otros alimentos se utilizan estos productos, qué consecuencias traen para los ecosistemas, qué organismos controlan su presencia en los alimentos de consumo humano y ponen el sello en los paquetes (derechos del consumidor), en qué fases de la producción de los alimentos se produce esa manipulación genética, etc.

Por el momento se pidió a los niños que vayan buscando en el hogar y en establecimientos comerciales, productos que tengan el aviso de que contienen OGM para sacarles fotos e informarnos sobre qué tipo de alimentos son. En sucesivas instancias de encuentros virtuales podremos ir acordando con ellos qué nueva información y desafíos plantea el tema y la pregunta que intentaremos resolver.

En relación al nombre del Club de Ciencias y el área de investigación del mismo, se irán definiendo en las próximas instancias a partir del intercambio entre los niños y

de la pregunta investigable elegida. Se definirá el uso de recursos que permitan la intervención de todos los niños a la hora de elegir el tema, el nombre y la pregunta a investigar; una posibilidad es generar una encuesta en la que se vote lo antes mencionado.

La idea es que, a partir de los encuentros virtuales del 8/6, todo el equipo de trabajo esté presente para ir conociendo a los niños, sus interrogantes, y acompañar su proceso en esta investigación.

Se procurará la elaboración de un documento web conjunto para ir registrando todas las interrogantes, acuerdos y conclusiones a las que vaya arribando el grupo de niños, así como materiales que tanto ellos, como el grupo de orientadores pueda ir aportando.

Si bien todos los procesos son muy lentos por la situación de pandemia, creemos que la investigación puede ser exitosa, e involucrar activamente a los estudiantes y a sus familias.