

Errores más frecuentes en la redacción de un informe

En este documento se enlistan algunos de los errores que se cometen más frecuentemente durante la redacción de un informe. Debemos comenzar recordando que la redacción del informe debe hacerse enteramente con la misma fuente y con cierta coherencia en la elección de tamaños de fuente. El formato de párrafo debe ser único en todo el texto. Otras cosas a considerar son:

- Mantener el mismo tiempo y sujeto verbal durante todo el informe. No se puede cambiar por ejemplo de “Se realizó” a “Realizamos”.
- Mantener siempre el mismo tipo de letra (fuente).
- No modificar el tamaño de letra en el transcurso del informe, con excepción de pies de página, pie de figura y tabla.
- Preferentemente los párrafos deben estar justificados.

1. Introducción y fundamento teórico

- Ecuaciones importantes: Las ecuaciones relevantes en el fundamento teórico deben presentarse en renglón aparte y numeradas. Eso simplifica su visualización y permite que se hagan referencias. Puede haber ecuaciones en renglón aparte sin número, sobre todo si éstas no van a ser citadas o mencionadas en ninguna otra parte del texto.
- Elija qué ecuaciones poner. No necesariamente se deben poner todos los pasos, sino las ecuaciones necesarias para seguir el razonamiento. A veces un diagrama puede ser más explicativo que un montón de ecuaciones.
- Mantenga siempre el formato de las ecuaciones, así como de las figuras. Si elige centrar las ecuaciones, que siempre estén centradas.
- Ecuaciones pegadas como imagen: Muchas veces se encuentran ecuaciones en la web que luego se incluyen en el documento pegándolas como imagen. Eso no es lo conveniente. Lo correcto es escribirlas utilizando el editor de ecuaciones del editor de texto que estén utilizado. De esa forma todas las ecuaciones son modificables y quedan en el mismo formato.
- Fundamentos copiados de los repartidos teóricos: Los documentos de las prácticas son meramente guías de los conceptos que se deben conocer para la realización de las prácticas. De ninguna manera son fundamentos teóricos completos o pensados para que se incluyan en informes. En la realización de un fundamento teórico se pueden tomar como un punteo de lo que debe estar sin falta, pero se debe explicar con mayor nivel de detalle y complementar. No es correcto copiar y pegar texto o ecuaciones de la guía de las prácticas.

2. Dispositivo Experimental y Métodos

- Poner esquemas y no solamente fotos: Si bien una foto puede ser ilustrativa, siempre es conveniente hacer un esquema del montaje experimental, que lo suele mostrar más claramente. Puede suceder que sobre la foto se explique el esquema, pero tenga cuidado con esta opción ya que debe ser muy clara.
- Listas de materiales: No poner lista de materiales. En la descripción del montaje se señalan dentro de un texto bien explicado, cada componente, su función, cómo se utilizó, y demás especificaciones que crean convenientes (por ejemplo apreciación del instrumento).
- Descripciones pobres del montaje experimental: Un error que se suele cometer es restarle importancia a esta sección. En una materia de física experimental el montaje es clave, y es necesario una descripción detallada del sistema y un análisis de los cuidados que se debe tener para reducir errores, como alineaciones o calibraciones. A la hora de discutir los resultados obtenidos y extraer conclusiones, lo que se incluya en esta sección cumple un papel central.

3. Resultados y discusión:

3.1. Tablas:

Evitar tablas de datos: Mostrar los gráficos correspondientes en cambio. Las tablas de datos no permiten la visualización del fenómeno que se quiere mostrar. Esto refiere a tablas de datos, como ser de una serie de datos. Por ejemplo, si se mapea en un plano la diferencia de potencial eléctrico entre dos placas paralelas, **no** se debe colocar una tabla con las medidas registradas: la tabla va a resultar enorme y es prácticamente imposible realizar conjeturas solo con observarla. Una gráfica es lo adecuado en este caso.

Sí es posible usar tablas de datos para señalar resultados pequeños (tablas con pocos valores). Por ejemplo, si se determina la velocidad límite de una misma esfera de metal en tres fluidos diferentes, sí se puede utilizar una tabla para mostrar los resultados (siempre con su incertidumbre correspondiente).

Las tablas de datos también llevan un pie de tabla, (por ejemplo: "Tabla1. Coeficientes de rozamientos obtenidos en los caso I II y II"). Este pie de tabla debe ir arriba de la tabla y no debajo.

Si se coloca una tabla, la misma debe estar citada en el texto.

3.2. Gráficos

Los ejes siempre deben tener nombre y unidades. El título es optativo siempre y cuando esté bien explicada la figura en el pie de figura.

Cuando se presenta un gráfico, debe tener un pie de figura (por ejemplo: "Figura 1. Posición en función del tiempo para el carro en la situación I").

También es necesario asegurarse de que todos los nombres y números sean legibles. Así también la elección de colores para la representación de la gráfica es un elemento importante a considerar.

Toda gráfica que aparezca en el informe debe estar citada en el texto. Si se coloca una gráfica es porque muestra o explica algo y por ende el texto debe hacer referencia a ella.

Si se superponen dos gráficas, deben tener representaciones distintas (colores, y líneas) y una leyenda (o claramente en el pie de figura correspondiente) en el grafico que explique cuál es cuál.

Al superponer datos experimentales y ajustes teóricos, se estila graficar los primeros con puntos discretos y los últimos con líneas continuas.

Tanto las gráficas como los esquemas experimentales son figuras. No existe el título "ilustración 1." O "Imagen 1". Sólo existen las categorías figura o tabla.

Comienzo de sección con resultados, ecuaciones o figuras: Antes de presentar los resultados se debe comenzar describiendo a qué corresponden los resultados que se presentarán y agregar los comentarios que sean pertinentes. No es correcto comenzar una sección directamente con un resultado.

Resultados sin unidades o errores: Un resultado experimental expresado sin sus unidades o sin su error no tiene significado físico.

4. Discusión y conclusiones:

Fundamentación pobre: Es común que se comente que cierta parte de la experiencia ha sido satisfactoria, o que no lo ha sido, sin argumentar. Siempre que se saca una conclusión como ésta es necesario fundamentar. Para ello tendrán que remitirse no sólo a los resultados obtenidos, sino también a los detalles del montaje experimental y fundamento.

- Si algo no funcionó, fundamentar por qué.
- Busque o piense cómo mejorar la situación. Plántelo en el informe.
- Usar los conceptos desarrollados en clase como error relativo porcentual (ERP) o coeficiente de correlación lineal (R^2) para mostrar resultados y explicarlos.